

一、主 和

主：升师 养，

例介：今年季学以，学对学 交平台
了底，了到学主以信 友圈、QQ、QQ、
应小序和博、小书、几型为 交平台。
在回 中，发了存在些，如下：

一 和墙基 以外、南外命名；

二 员多，学关 度大。如万 墙 5000余好友、
墙 6000余好友；万、代交，均 1900余
人；专属 墙 21万、 墙 10万。

三 墙和 了发布寻 失启、兼广告、
、品、学 信外，吐、代 代发帖、
外卖广告信，存在。

四 和墙在师 之外，员 师。

了 况后，宣传 和学 工作处 协同动，了
以下决：完善制度修，化、分处、
合应、协同动，升 力，导师 升
养，共同 健 序 园 传 序。

二、实 和

一 完善制度修，化。《中共 南外 业学
委员会 实 工作 任制实 则》和《 南外 业

学 媒体 办 ()》 件 ， 发布了《关于 一
学 媒体平台和互 》， 展全 媒体平台
和互 中 和 互 工作。 了 围、
、 安 和 任划分，公布了 一 及
任 内容。

二 分 处 ， 合应 。对于内容不合乎 、 主不
合 取 、 ；对于功 ， 度和关 度
、 又乐于 受学 和 导 和墙， 取 合、
务功 再应 。 如可作为一 务 区 充 交
平台，同 也 为学 了 。 学 动 一个切口。

三 协同 动， 升 力。 学 工作处 养
师 入学 交平台，实 动 ； 师 与
主 对 交 、 养培 、召 主 会 ，
一 学 ， 实 学
养， 向上向善 交 ；宣传 一 完善
常 化 与 协同处 制， 动 关 任 升 协
同处 。

三、主 和

一 化了 园 ， 好地发 了 园 媒体平台
和互 在 主 、传 、 务广大师 中 作
， 共同 了健 序 园 传 序。

1.

一，上下联动，各处。了况后，宣传向学
党委告，一分判，取处，制了可
出为带。同，学季度定
召党委委员、各党人参加分判会，
保安全。

二，合，以带。发了学媒体后，
展了全师媒体和互，了实名制和
任人、学名及logo使和，对学
了及“位”。

三，“”“堵”并举，以导为。具体实，、
了内容不合乎、主不合，下学体中
媒体人，将些功、度和关度
、学媒体入了围，实了。学
动，以决学为导向，切实为学决合，
化力。

四，及，平。事后，展了全学养
，增了学，实了，
利于向上向善交。

2. 存在不

一，不够准。在事件中，信
、人工不够全
，信判和处实力仍不。

二、 处 不够完善。 、 发 、

、 处 、 工作反 仍 加 。

三、 占 制 主动 化。在主动 学 分布和 化 主动 上存在不 。

四、下一 加 和 划

一 加 导， 一 好 工作 实。 取 ， 实 工作在基层“ ” 地 。

二 化压力传导， 一 完善 工作 制。 坚 全 ， 增 各 分 判 、

对 。 工作制度健全、任务分工 、 任分 、 到位、 制。

三 创 ， 一 升 工作 。

升 员 处 力， 并培养

师 为 园“大V”，培 他们 为及 回应 会 、 事实、 于与 争 。不 优化 和应 处 ， 别 员分 分工 展 处 工 作。一 坚守 上 合各主体 信 及 向 导，另一 做好 下 关 处 工作，从 切实 升 发 力、 判力、处 力，全力保 学 地安全 定。